

Preguntas del Comité Asesor del Distrito

13 de mayo de 2021

1) 1.12 Especialista en Intervención - la contratación de 7 más además de nuestros 9 actuales mencionados el apoyo de ELA, pero no menciona el apoyo de matemáticas. Además, el 1.17 habla de asistentes de instrucción para apoyar el aprendizaje - esto suena como lo mismo que el 1.12. ¿En qué se diferencian estas categorías o son iguales? ¿Cuál es su enfoque y propósito específico en comparación con el otro?

A cada escuela se le asignará un tiempo adicional de especialista en intervención y asistentes de instrucción basado en los datos de evaluación de los estudiantes. La administración de la escuela, junto con los equipos de intervención de la escuela, desarrollará un proceso para la identificación de los estudiantes y las necesidades específicas de cada estudiante antes de construir un plan de intervención del estudiante. Este es un proceso típico para nosotros, pero tenemos la suerte de contar con recursos de personas adicionales para apoyar a los estudiantes el próximo año, en artes del lenguaje y matemáticas.

1.12 ¿Los asistentes de instrucción adicionales estarán en todos los sitios escolares?

Sí, habrá de 1 a 2 asistentes de instrucción asignados a cada sitio escolar.

1) ¿Implementación con fidelidad del plan de Estudios SEL para aumentar el bienestar de los estudiantes en todas las áreas?

El plan de Estudios del Distrito SEL es un segmento de una estructura general (ver anexo) para apoyar el bienestar de los estudiantes en Santee. La entrega y la implementación de este plan de estudios es importante y como nuestro día escolar sigue avanzando hacia un "día escolar típico", yo esperaría que la implementación de este plan de estudios sea más fácil de manejar a nivel de salón y de sitio.

1) Con la nueva aplicación del distrito, ¿el objetivo es combinar algunas de las muchas aplicaciones y lugares a los que acudir para estar informado?

La aplicación del distrito ayudará a los padres a gestionar los eventos escolares y las comunicaciones con el personal de la escuela. Los sitios web de la escuela y del distrito alimentan el contenido de la aplicación, lo que ayudará a los padres a ver el contenido desde una ubicación más central. La aplicación también incluye notificaciones "push", si los padres eligen esta función.

1) La gran necesidad en el campus es socio-emocional, el apoyo debe venir de las actitudes de laissez-faire para volver al trabajo. ¿Dos nuevos consejeros contratados a tiempo completo? Para el año. Esta sería una buena área de inversión - todas las escuelas deben tener su propio tiempo completo y no compartir. No podemos decidir qué día nuestros estudiantes van a tener necesidades.

Reconocemos la necesidad y hemos seguido aumentando el número de consejeros y psicólogos escolares disponibles para las necesidades emocionales de los estudiantes. Dado que todos los sitios escolares no tienen el mismo número de estudiantes (y necesidades), asignaremos el apoyo de consejería para maximizar la proporción de estudiantes por consejero en cada sitio escolar. Esto puede no equivaler a un consejero escolar para cada escuela. Los administradores de las escuelas trabajan juntos cuando se produce una crisis y se necesita más apoyo en una escuela en particular.

- 1) 1.4 de coste es mucho el primer año, ¿hay alguna razón particular para ello?

El primer año incluye una inversión suplementaria para futuras actualizaciones y reposiciones de dispositivos, así como importantes mejoras en la red digital y los equipos del Distrito.

1) Apoyo al aprendizaje socio-emocional: El distrito empleará dos (2) consejeros adicionales para el año escolar 21-22, para un total de 9 para ayudar a abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes como parte de la recuperación del aprendizaje. Además, el distrito seguirá empleando al psicólogo adicional que se añadió temporalmente en 20-21. ¿Esto implica un consejero en cada escuela o irán donde haya "necesidad"?

Dado que todos los sitios escolares no tienen el mismo número de estudiantes (y necesidades), asignaremos el apoyo de asesoramiento para maximizar la proporción de estudiantes por consejero en cada sitio escolar. Esto puede no equivaler a un consejero escolar para cada escuela. Los administradores de las escuelas trabajan juntos cuando se produce una crisis y se necesita más apoyo en una escuela en particular.

- 1) Karl habló de los responsables de la "participación de los alumnos y de la divulgación" Cómo esto apoyaría a los estudiantes y a los profesores. ¿Para qué son estos fondos específicamente?

Todo el personal es responsable de la participación de los alumnos y de la divulgación: los profesores, los administradores y los empleados clasificados. Sin embargo, el personal encargado de estos programas, como servicios complementarios, incluye a nuestro Director de Servicios para Alumnos y Bienestar de los Estudiantes. Este Director supervisa la aplicación de la política relacionada con el mantenimiento de la seguridad y el bienestar emocional de los alumnos, que apoya a los estudiantes y a los profesores en la consecución de los objetivos académicos.

- 1) ¿Cómo abordará el distrito las necesidades de salud mental de todos los estudiantes, y no sólo las de los que tienen derecho a ver a un consejero?

Hace unos años desarrollamos un marco visual (ver anexo) para ayudar a comunicar todos los recursos que tenemos disponibles para apoyar el bienestar de los estudiantes. Si los apoyos se agotan a nivel del sitio, el Director de Servicios de Alumnos y Bienestar Estudiantil y nuestro Director de la Colaboración de Santee apoyarían a los sitios escolares en la determinación de recursos adicionales fuera del distrito escolar.

- 1) 1.3 - Dispositivos tecnológicos: ¿Existe la posibilidad de utilizar Chromebooks en lugar de iPads en los grados superiores? Muchas de nuestras herramientas en línea y el plan de estudios tienen una mejor funcionalidad en un PC en lugar de una tableta.

Sería una buena transición para aquellos estudiantes que entrarán en GUHSD después de dejar SSD.

Las escuelas han adquirido recursos tecnológicos adicionales para los alumnos que desean una plataforma adicional, pero hemos seguido invirtiendo en el iPad como herramienta desde el jardín de infancia hasta el octavo curso.

1) 1.11 El coste de la instrucción/intervención suplementaria del primer año es mayor que el de los siguientes. ¿Se basan las cifras en dólares de recuperación de pérdidas de aprendizaje específicas?

Los costes del primer año incluyen una licencia más amplia y el uso de ciertos programas de software, como IReady, Lexia y otras aplicaciones para IPAD, que no está previsto que continúen en años futuros. Además, en el primer año, las escuelas recibirán una asignación de 25 dólares por estudiante que se utilizará para iniciativas específicas de la escuela para promover la recuperación del aprendizaje. Estos gastos están siendo financiados por el Estado y los dólares federales de mitigación de la pérdida de aprendizaje.

1) ¿Cómo tratará el distrito la ansiedad que sentirán algunos niños al volver al campus el próximo año antes de poder vacunarse?

Será importante que los padres comuniquen esta posible preocupación al profesor del salón y a la administración de la escuela antes del comienzo de las clases. Esta comunicación ayudaría a un sitio escolar a desarrollar un plan de reingreso, particularmente si el niño ha estado en el aprendizaje a distancia a largo plazo para el año escolar 2020-21.

1) ¿Está hablando el distrito de un número determinado cuando se refiere a la reducción del tamaño de las clases en los grados 4-8? ¿Y ese número se basa en los recursos, en el dinero o en las necesidades de los niños y los entornos de enseñanza eficaces?

La reducción del tamaño de las clases en los grados 4 - 8 es un método, entre otros, para apoyar la recuperación del aprendizaje en los años escolares 2021-22 y 2022-23. La reducción del tamaño de las clases se agrega al LCAP como un área prioritaria basada en los comentarios de las partes interesadas.

1) 1.1 El programa básico no refleja a los paraprofesionales. ¿En qué categoría se encuentran?

Los 14 paraprofesionales adicionales añadidos para el año escolar 2021-22 se encuentran en los servicios suplementarios 1.17.

1) ¿La cantidad que estamos invirtiendo en nuestra infraestructura tecnológica, ayudará a limitar las interrupciones como esta mañana cuando ninguna de las aplicaciones funcionó en los iPads de la escuela para muchos niños.

El objetivo es aumentar nuestro ancho de banda, lo que ayudará a mejorar la conectividad. Sin embargo, como ocurre con cualquier tecnología en nuestro lugar de trabajo o en casa, los sistemas pueden quedar inutilizados y causar una interrupción.

- 1) 2.1.1 ¿Cómo podemos asegurarnos de que la aplicación Thrively funcione con los iPads de los alumnos?

Thrively es un programa basado en la web y no hay ninguna aplicación para este programa. Se puede acceder a él a través de un navegador web seguro en el iPad o en cualquier dispositivo móvil.

- 1) Veo fondos para la recuperación de los estudiantes en áreas severas para los estudiantes de educación general, pero no para la educación especial. Como maestro de sped, la brecha para los estudiantes leves/modales aumentó cuando no recibieron instrucción en persona durante el resto de 19-20 y ESY. ¿Qué medidas estamos tomando para ayudar a estos estudiantes a recuperarse?

Tanto los estudiantes de educación general como los de educación especial están invitados a participar en el Programa de Escuela de Verano 2021 para abordar la pérdida de aprendizaje. Además, las necesidades de los estudiantes con discapacidades deben abordarse de forma individual. Se pueden celebrar reuniones del IEP para discutir la regresión y los remedios para proporcionar apoyo adicional.

- 1) ¿Por qué no hay consejeros a tiempo completo en cada sitio para más de un año de subvención cuando se trata de una necesidad, año tras año, tras año. Los niños no pueden acceder a todo este gran plan de estudios si tienen problemas emocionales.

La dotación de personal de todos los programas se revisa anualmente y el tema de aumentar, mantener o disminuir el personal de consejería para los años siguientes se volverá a discutir en la primavera de 2022.

- 1) 2.1.2 ¿Existe una oportunidad en la oficina del condado o en otro recurso para enviar a los equipos de PBIS a capacitarse. ¿Con los equipos formados por el personal, los estudiantes y los padres?

Absolutamente. Los vicedirectores continuarán trabajando con nuestro Director de Servicios de Alumnos y Bienestar Estudiantil en el otoño de 2021 sobre las necesidades de capacitación y de implementación de PBIS.

- 2) 1.15 ¿Qué es lo que define la alta cualificación?

Creo que esto se refiere a los profesores altamente cualificados mencionados en el programa básico 1.1. La alta cualificación se determinaría mediante la alineación de las credenciales de enseñanza y el contenido impartido a los estudiantes, así como la formación continua en las prácticas actuales de instrucción y evaluación identificadas como prioridades locales.

- 3) Mejora de la asistencia de los alumnos 4) Mayor atención a los alumnos con absentismo crónico para supervisar y hacer un seguimiento del progreso - esto no es suficiente. Tenemos que hacer algo más que supervisar y hacer un seguimiento - ¿qué estamos haciendo para conseguirlo?

Nuestro objetivo es identificar las barreras que contribuyen a las ausencias de los estudiantes y proporcionar a las familias apoyo para superar estas barreras. Utilizamos un "sistema de apoyo por niveles" para conectar con las familias a fin de proporcionarles el apoyo necesario, superponiendo soluciones a medida que la necesidad continúa. Los equipos de la escuela, que incluyen al secretario de asistencia de los estudiantes, al consejero y a la administración de la escuela, trabajan en el acercamiento a las familias. Tanto el centro escolar como el Departamento de Servicios Estudiantiles y Bienestar del Alumno realizan visitas a domicilio,

según sea necesario.

- 2) 1.16 – Reducción del tamaño de las clases para los grados 4-8: para promover mejor la recuperación del aprendizaje creo que sería la mejor práctica eliminar todas las clases combinadas además de reducir el tamaño de las clases. Los estándares de contenido cambian de grado a grado y si un profesor debe dividir sus minutos de instrucción entre dos niveles de grado, puede significar hasta 8 diferentes currículos adoptados para preparar y disminuye el tiempo de instrucción para los estudiantes.

Hemos priorizado la reducción del tamaño de las clases para los próximos dos años escolares y, como en todos los años, hacemos todo lo posible para reducir el número de clases combinadas en cada escuela a medida que finalizamos la inscripción y la dotación de personal cada verano. No tendríamos los fondos para apoyar la eliminación de las clases combinadas además de todas las otras prioridades identificadas.

- 3) ¿Qué cambios se están realizando en el Programa de Escuelas Alternativas además de ampliar el acceso a más familias?

La acción 1.18 identifica la adición de un instructor académico especializado a la Escuela Hogar Alternativa. Este profesor apoyará a los estudiantes que requieren un IEP para acceder al plan de estudios básico. Seremos anfitriones de una "casa abierta" virtual para los padres interesados en un programa de estudio independiente para el año escolar 2021-22 y en esta sesión, abordaremos cómo estamos mejorando nuestra opción de estudio independiente para el año escolar 2021-22 basado en lo que hemos aprendido sobre la entrega de instrucción este año.

- 4) ¿Se reevalúa cada año la necesidad de 3 CRT's? ¿Quizás ese dinero estaría mejor dirigido a la salud mental?

Todos los programas y servicios se evalúan anualmente. Nuestros CRTs han sido fundamentales en la incorporación del nuevo personal docente (y del personal clasificado, en su caso), en el apoyo y el desarrollo continuos del nuevo personal docente hacia su consecución del estatus de titular, y en proporcionar un aprendizaje profesional pertinente al personal experimentado. Dado el alto porcentaje de jubilaciones de los últimos cinco años, hemos experimentado un alto volumen de necesidad de apoyo al personal nuevo (por ejemplo, aquellos con tres o menos años de experiencia) y el personal experimentado valora la orientación y el apoyo oportunos.

- 5) ¿Objetivo C? ¿Cuáles son los planes que se han implementado para "aumentar la participación y el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos"?

Hemos utilizado diferentes estrategias para llegar a los padres y las familias. Cada escuela envía mensajes semanales o quincenales a todas las familias. En el otoño, la aplicación del Distrito se lanzará a las familias como un medio para aumentar la comunicación con los padres. Sin embargo, la comunicación directa entre los padres y el maestro de su hijo tiene el mayor impacto en los niveles de compromiso de los padres.

Además del trabajo a nivel del sitio en esta área, nuestro Director de Colaboración Comunitaria coordina los servicios con las agencias de la comunidad para apoyar a las familias con técnicas de crianza y otros programas. Tenemos más de cien recursos

comunitarios en nuestro sitio web del Distrito. Los programas de crianza basados en la evidencia, como Crianza Positiva, se han ofrecido virtualmente este año escolar, además de otros programas virtuales para abordar la intimidación, la depresión y otros apoyos de salud mental.

SISTEMAS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES

Consejeros

- Lecciones de demostración en el salón de clases
- Fijación de objetivos educativos
- Lecciones de habilidades sociales en grupos pequeños
- Apoyo individual a las habilidades sociales
- Equipo de crisis
- Derivación a servicios comunitarios
- Respuesta al trauma



Administración del Sitio

- Intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS)
- Aprendizaje profesional de SEL
- Comité de Clima Escolar
- Prácticas restaurativas
- Equipo de crisis
- Educación de los padres



Servicios Comunitarios-

- Educación de los Padres
- Colaboración Comunitaria
 - Equipo de Evaluación Comunitaria
 - Equipo PERT
 - Remisiones a Medi-Cal
 - Remisiones de Salud Mental
 - Apoyo contra el Acoso Escolar
 - Conexiones Familiares y Comunitarias



Profesor del Salón de Clase

- Conexión personal con cada niño
- Currículo de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) (p. ej. Segundo Paso)
- Prácticas Restaurativas
- Estrategias de Autorregulación
- Herramientas de Autocontrol
- Creación de Habilidades Socio-Emocionales a través del Juego
- Aprendizaje Basado en el Trauma
- Estrategias de Comportamiento Positivo



Especialistas en Salud Mental

- Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS)
- Servicios de Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA)
- Servicios de Nivel Superior para Estudiantes con Necesidades SEL
- Apoyo de Especialistas en Comportamiento
- Equipo PERT



Psicólogos Escolares

- Servicios de Salud Mental
- Equipo de Crisis
- Observaciones en el Salón de Clases
- Reuniones de SST/IEP
- Asesoramiento Individual y Grupal

